2013年增列硕士专业学位授权点申请表

|  |  |
| --- | --- |
| 硕士专业学位类别（工程领域）： | \_\_\_\_\_\_汉语国际教育\_\_\_\_\_\_ |
| 申报单位名称： | \_\_\_\_\_\_上海财经大学\_\_\_\_ |

国务院学位委员会办公室制表

2013年12月12日填

**目录**

第一部分 上海财经大学申请增列汉语国际教育硕士专业学位授权点的论证报告 1

一、申请开展汉语国际教育硕士专业学位教育的理由 1

（一）办学基础与办学声誉 1

（二）教学条件 5

二、开展汉语国际教育硕士专业学位教育拟实施的管理体制 7

（一）上海财经大学汉语国际教育指导委员会 7

（二）上海财经大学汉语国际教育中心 7

（三）上海财经大学研究生院 8

（四）汉语国际教育专业学生联合会 8

第二部分 上海财经大学汉语国际教育硕士专业学位培养方案 9

一、国内学生培养方案 9

（一）培养目标 9

（二）招生对象 10

（三）学制 10

（四）培养方式 10

（五）课程设置 10

（六）专业实践 12

（七）学位论文 12

（八）学位授予 12

二、国际学生培养方案 13

（一）培养目标 13

（二）招生对象 13

（三）学制 13

（四）培养方式 14

（五）课程设置 14

（六）专业实践 14

（七）学位论文 14

（八）学位授予 15

二、特色与创新 15

（一）突出实践性办学原则 15

（二）培养既胜任教学，又擅长管理的复合型人才 16

（三）坚持国际化的办学方向 16

（四）强调高层次人才培养 17

（五）凸显商务特色 17

第三部分 申请增列硕士专业学位授权点简况表 19

Ⅰ 专业人才需求与招生 21

Ⅱ 支撑学科专业 22

Ⅲ 师资条件 22

1.教师团队整体情况 22

2.主要专职教师简况 23

3.主要兼职教师简况 29

Ⅳ 近五年有影响的专业实践活动与成果（限填20项） 34

Ⅴ 教学条件 35

Ⅵ 实践基地 36

Ⅶ 经费、保障措施 38

Ⅷ 申报单位审核意见 38

第四部分 上海财经大学申报汉语国际教育硕士专业学位支撑材料 39

附件一2009年以来上海财经大学承接的与汉语国际教育相关的课题（部分） 39

附件二 2009年以来上海财经大学与汉语国际教育相关的图书著作（部分） 41

附件三 2009年以来上海财经大学与汉语国际教育相关的论文（部分） 43

附件四 2009年以来专职教师主要学术奖项 47

附件五 与汉语国际教育专业实习基地的合同协议书 48

附件六 增列硕士专业学位授权点专家论证意见表 49

# 第一部分 上海财经大学申请增列汉语国际教育硕士专业学位授权点的论证报告

## 一、申请开展汉语国际教育硕士专业学位教育的理由

为贯彻落实中央关于实施公共外交和人文外交的战略部署，实现“汉语加快走向世界”的目标，改革和完善国际汉语教学专门人才培养体系，培养适应汉语国际教育新形势需要的专门人才，上海财经大学在已具备开展汉语国际教育硕士专业学位教育的条件下，特提出申请开展[汉语国际教育](http://baike.baidu.com/view/2963619.htm)硕士专业学位教育。

### （一）办学基础与办学声誉

**1、上海财经大学在全国重点高校中的竞争力**

上海财经大学是一所以经济、管理学科为主，经、管、法、文、理协同发展的多科性重点大学，是国家“211工程”重点建设高校，现有一级学科博士授权点6个，一级学科硕士授权点12个，专业学位硕士授权点10个，本科专业36个,学位授权点涵盖7个学科门类，涉及16个一级学科。另有“国际商务汉语教学与资源开发基地”等国家级基地4个。名列国内财经类高校前茅。

**2、上海财经大学开展汉语国际教育硕士专业教育的优势**

（1）学科优势

我校现有中国语言文学、外国语言文学2个一级硕士学位授权点，语言学与应用语言学、外国语言学及应用语言学、教育经济与管理等9个二级硕士学位授权点，1个汉语国际教育本科专业点。在2013年的学科国内排名中，语言学及应用语言学排名为38%(48/125)[[1]](#footnote-2)，实力强于某些有中文系的综合院校。近三年来，我校汉语国际教育支撑学科点共培养硕士研究生244名，在服务经济社会发展，培养高层次应用型人才的过程中，形成了具有商务特色的汉语国际教育品牌，为开展该专业学位教育提供了坚实的学科支撑。

我校汉语国际教育相关学科科研力量雄厚，产生了一批有影响的学术成果：2009年以来，承接国家级课题4项，省部级课题8项；出版专著及教材26部；在国内外学术期刊杂志上发表相关专业论文197篇，获得重要学术奖3项（见附件一-四）。这些成果为开展本专业教育提供了坚实的学术支持。

（2）师资优势

我校拥有一支结构优化、学历层次高、学缘结构开放、国际化水平高的师资队伍，专任教师计1019名，其中中央“千人计划”8人、“万人计划”1人、长江学者8人、国家杰出青年基金获得者1人；78.8%的教师具有博士学位（其中海外博士学位占26.1%）。

在汉语国际教育学科领域，形成了一支由32名专职教师、35名兼职教师组成的师资队伍，年龄结构优化，理论素养和实践[经验](http://www.freekaoyan.com/exp/)兼备。其中，专职教师中教授5名，副教授19名；博士学位者28名，占87.5%；有海外留学或工作经历者20名。兼职导师团队由国内外大学、教育管理实务部门、国际学校等的专家或资深管理者组成，与专职教师之比为1.1：1，可确保实施双导师制。

（3）生源优势

汉语国际教育硕士专业学位教育生源充足。作为国家汉语国际推广战略一部分的汉语国际教育专业受到毕业生的积极响应。近年来，上海高校汉语国际教育专业硕士学位授权点报考与录取比例一直维持在6:1左右。生源包括：有志于从事汉语国际教育工作、希望提升学位层次的汉语国际教育本科生，以及外语、中文、教育等专业的本科毕业生；希望继续深造，提高专业技能的海内外学校或教育机构非专业出身的汉语教育从业人员；希望获得学位，提高专业教学、管理技能的派驻海外承担汉语国际教育任务的志愿者及孔子学院、课堂的管理人员等。因此，该专业具有良好的生源保证。

报考我校的研究生一直保持数量稳定增长的态势。2013年，我校硕士研究生报考人数8176人，较2012年增长1.10%；硕士研究生招收1606人，较2012年增长1.01%。研究生录取分数线在国内高校中一直位居前列。

（4）就业优势

当前汉语国际教育事业发展迅猛，汉语国际教育硕士专业学位教育就业前景广阔。美国加强汉语等“关键”外语的教育；英、泰、印尼、韩等国家都把汉语纳入了本国正规教育体系；日本95%以上的大学将汉语作为最主要的第二外语；拉美、中东和非洲国家学习汉语的人数也在迅猛增长。截至2013年12月，已在120个国家和地区建成440所孔子学院和646个孔子课堂，注册学员85万人。根据规划，到2015年，全球孔子学院达500所，中小学孔子课堂达1000个，注册学员达150万人，专兼职合格教师达到5万人，其中，中方派出2万人，各国本土聘用3万人；另一方面，来华留学生规模将由2012年的32.8万增加到2020年的50万，加上在华外企数量持续增长，形成了一个巨大的汉语国际教育市场。按此发展规模，可预期全球对汉语国际教育师资需求将一直处于增长态势。

我校毕业生一直保持就业前景可观，市场需求旺盛的良好态势。据盖洛普联合麦可思信息管理咨询公司所发布的“中国大学就业能力排行榜”，我校总排名一直处于前10位。2013年，硕士毕业生就业率高达98.9%。汉语国际教育相关学科就业率高达93%以上，毕业生主要流向教育科研、金融、政府事业机关、咨询等领域。

（5）区位优势

上海有着100多年的中外合作办学的历史，教育国际化一直处于国内前沿。上海市《国际化“十二五”行动计划》提出把上海建设成为亚洲最受欢迎的留学目的地城市之一和国际教育交流中心城市，2020年留学生人数计划从2012年的50557人增加到9至13万人，还特别鼓励各国学生、学者和汉语教师来沪攻读汉语国际教育专业学位。

上海自贸区的成立对教育国际化提出了更高的要求，随着国际教育培训等服务协议的实施，必然对具有跨文化交际能力的复合型高层次人才有更多的需求。同时，上海及周边地区的外企和国际学校对汉语教师需求巨大，仅上海的外籍人员子女学校就有32所，在校生人数现已超过25000人，为本专业毕业生提供了广阔的就业市场。

由此可见，我校在汉语国际教育硕士培养方面极具区位优势。

### （二）教学条件

**1、开展汉语国际教育硕士专业学位教育的物质保证**

（1）专业文献资料

学校图书馆资源丰富。截至2013年底，馆藏文献计 236.4万册（含社科类图书152.8万册），电子期刊全文数据库22个，电子图书数据库 6个，自建特色数据库4个，构建起一个具有人文社科特色的数字资源及服务体系。汉语国际教育专业另设专门图书资料室173.5m2，藏有语言、文化、商务等3800余册专业图书及语料库、教学音像资料等多媒体资源。

（2）现代化的教学设施

学校拥有计算中心、语音实验室、视听教室、自主学习中心、ERP实验教学中心以及电子商务实验室等6个专业实验室，网络系统覆盖全校。可供本专业学位教学专用的多媒体教室20间、案例讨论室10间、语音室3间、模拟实验课堂1个、中华商务文化体验与学习中心600m2。商务汉语案例库、教材与课件开发基地、商务汉语跨文化交际研究中心等近500m2； 专兼职教师办公室30间，学生宿舍49间，设施齐全，空间充裕。

2、**开展汉语国际教育硕士专业学位教育的实践教学条件**

（1）国际商务汉语教学与资源开发基地(上海)

2009年在我校设立的“国际商务汉语教学与资源开发基地(上海)”，可为汉语国际教育实践教学提供广阔的空间。基地肩负着中外商务合作跨文化交际案例库的搜集与整理、商务汉语资源开发和商务汉语培训等任务，每年平均培训学员500人次。学员可全方位参与基地建设的各个环节，在案例编写、教材开发、课件制作以及教学实践中，锻炼教学技能，提高现代教育技术水平。高水平基地建设为吸纳海内外一流学者创造了有利的师资和学术条件，惠及学生培养；基地平台所吸纳的海内外高端商务人士，可为学员实践提供经验指导；基地所拥有的合作伙伴，不仅可扩大实践渠道，培养学员的职业能力和素养，也为实习与就业的有效衔接提供有力保障。

（2）留学生教育实践基地

我校留学生教育历史悠久，基础扎实。每年现有长短期留学生2500人次，长期在校生1000人，生源国超过90个。国际学生规模稳步扩大，层次逐步提高，除语言生外，学历生（本科生、硕士、博士研究生）比例也在逐步增加，约占63%。以上发展现状为汉语国际教育实习提供了支撑平台。

（3）校外教学实践基地

我校现有美国全球教育联盟、国内中小学国际部等在内的22个实践基地，可为实践教学提供稳定、充足的岗位。学员可深入教学实践与管理等各个环节，得到充分的指导与实战演练，积累实践经验，为将来从事相关工作或派驻海外汉语国际教育机构打下坚实基础。

**3、开展汉语国际教育硕士专业学位教育的外部资源**

我校国际化发展战略为本专业学位教育发展营造了良好的国际合作环境。截至2013年9月，学校与26个国家和地区的124所大学/机构签署了合作协议或谅解备忘录，为学员充分享有海外学习与实习机会创造了条件，学员可多渠道地参与高水平的国际合作与交流，为开展具有商务特色的汉语国际教育创造了条件。

**4、开展汉语国际教育硕士专业学位教育的政策保障**

（1）保障优质生源。通过举办各种有影响力的学术活动及入校宣讲等活动增进各界对汉语国际教育的了解；利用网络平台、优秀大学生夏令营等活动促进互动；采取预录取或接收推免生制度及其他招生口径，选拔、锁定优质生源。

（2）实施研究生奖助体系。通过奖学金制度、助学贷款、困难补助、绿色通道等制度激励优秀研究生，资助困难学生。

（3）完善评价机制、保障实践环节的实施。加强考核评价，细化研究生课程考核、实践考核与职业人才评价标准；设置合理的学制，保障学生教学或管理实践的时间与质量。

## 二、开展汉语国际教育硕士专业学位教育拟实施的管理体制

上海财经大学开展汉语国际教育硕士专业学位教育具体机构设置如下：

### （一）上海财经大学汉语国际教育指导委员会

汉语国际教育硕士专业学位教育指导委员会成员包括主管副校长、国际文化交流学院院长、研究生院院长及若干教授。

职责：根据国务院学位指导委员会和教育部的相关政策与要求，为汉语国际教育硕士专业学位教育提供指导，制订人才培养的具体规章，切实保障培养质量，形成适合中国国情、满足市场需求、富有自身特色的培养模式，并就汉语国际教育硕士专业学位教育中的重大事项进行研究和决策。

### （二）上海财经大学汉语国际教育中心

汉语国际教育教育中心是具体的执行机构，负责汉语国际教育硕士专业学位教育的全过程，包括培养方案、课程设置、教学计划、导师选聘、导师组建设与管理、学位论文写作指导与论文答辩。中心下设办公室和培训部负责日常具体事务。

### （三）上海财经大学研究生院

研究生院负责招生和培养质量监督，协调和整合全校用于汉语国际教育专业学位教育的学术资源和物质资源。

### （四）汉语国际教育专业学生联合会

学生联合会主要任务是加强自主管理，促进校级和国际间交流与合作。

综上所述，上海财经大学已经具备开展汉语国际教育硕士专业学位教育的基础和实力，有信心、有条件、有能力办好汉语国际教育硕士专业学位。

# 第二部分 上海财经大学汉语国际教育硕士专业学位培养方案

## 一、国内学生培养方案

根据全国汉语国际教育硕士专业学位教育指导委员会指导性培养方案意见，制定如下培养方案：

### （一）培养目标

汉语国际教育硕士专业学位是与国际汉语教师职业相衔接的专业学位。主要培养具有熟练的汉语作为第二语言教学技能和良好的文化传播技能、跨文化交际能力，适应汉语国际推广工作，胜任多种教学任务的高层次、应用型、复合型、国际化专门人才。

具体要求为：

　　1、掌握马克思主义基本理论，具备良好的专业素质和职业道德。

　　2、热爱汉语国际教育事业，具有奉献精神和开拓意识。

　　3、具备熟练的汉语作为第二语言教学技能，能熟练运用现代教育技术和科技手段进行教学。

　　4、具有较高的中华文化素养和传播能力。

　 5、能流利地使用一种外语进行教学和交流，具有跨文化交际能力。

　　6、具有语言文化国际推广项目的管理、组织与协调能力。

### （二）招生对象

具有国民教育序列大学本科学历(或本科同等学力)的国内人员。

### （三）学制

为内外构设资源”、“计算机辅助语言教学”等实用性极强的课程，保证采取全日制方式，学习年限2年（其中课程学习1年，实习及毕业论文1年）。

### （四）培养方式

　　 采用课程学习与汉语国际教育实践相结合，汉语国际教育与中华文化传播相结合, 校内导师指导与校内外导师联合培养相结合的方式。

### （五）课程设置

　　总学分40学分

**1、核心课程（18学分，含学位公共课）**

　 （1）学位公共课程（6学分）

　　 政治（2学分）

　　 外语（4学分）

　　 （2）学位核心课程（12学分）

　　 汉语作为第二语言教学（4学分）

　　 第二语言习得（2学分）

　　 国外汉语课堂教学案例（2学分）

　　 中华文化与传播（2学分）

　　 跨文化交际（2学分）

**2、拓展课程（10学分，分为四大模块）**

　　 （1）汉语作为外语教学类（4学分）

　　 汉语语言要素教学

汉外语言对比

课程设计

汉语教材与教学资源

　　 （2）中华文化传播与跨文化交际类（2学分）

中国思想史

中外文化交流专题

礼仪与国际关系

　　 （3）教育与教学管理类（2学分）

　　 外语教育心理学

　　 教学设计与管理

　　 现代语言教育技术

汉语国际推广专题

（4）商务类 （2学分）

中国经济专题

世界经济专题

案例式商务汉语教学研究

**3、训练课程（4学分）**

　　 教学调查与分析（1学分）

　　 课堂观察与实践（1学分）

　　 教学测试与评估（1学分）

　　 中华文化才艺与展示（1学分）

**4、教学实习（6学分）**

**5、学位论文（2学分）**

**教学方法**：运用团队学习、案例分析、现场研究、模拟训练等方法，力争研究生在课程学习期间能接触到100个以上不同类型的案例，提高教学技能和国外适应能力；50%的核心课程采用外语或双语教学。

### （六）专业实践

1、教学实践方式

　　（1）以志愿者身份赴海外顶岗实习，在孔子学院、外国中小学等机构从事汉语教学和文化传播工作；

　　（2）在国内各类学校及教育机构进行教学实习。

2、教学实践管理

　　（1）志愿者由国家汉办或培养学校选拔派出；

　　（2）实习期间，学校安排教师进行指导，研究生要提交实习计划，撰写实习总结报告；

　　（3）由实习单位出具考评意见，学生提交实习报告。

### （七）学位论文

学位论文选题应紧密结合汉语国际教育实践，有应用价值。学位论文形式可以是专题研究、调研报告、教学实验报告、典型案例分析、教学设计等。论文指导由专职导师与国际汉语教学第一线专家、教师共同参与论文指导。对学位论文的评阅与审核必须正确把握严格按照专业学位研究生学位论文的规格和标准。

### （八）学位授予

完成课程学习及实习实践环节，修满规定学分，教学实习合格，完成学位论文并通过答辩者，经学位授予单位学位评定委员会审核，授予汉语国际教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

## 二、国际学生培养方案

### （一）培养目标

主要培养了解中国，热爱中华文化，具有较熟练的中国语言文化教学技能和跨文化交际能力，胜任汉语教学任务的专门人才。

具体要求为：

1、具备良好的专业素质和职业道德。

2、具备较熟练的汉语教学技能，能熟练运用现代教育技术和科技手段进行教学。

3、具有较好的中华文化理解能力和中外文化融通和交际能力。

4、能流利地用其母语进行汉语教学。

5、具有一定的语言文化国际推广项目组织、管理与协调能力。

### （二）招生对象

具有大学本科学历，汉语语言能力达到相应水平，身体健康的外籍人士。国外学员和国内学员的比例为1:2。

### （三）学制

为内外构设资源”、“计算机辅助语言教学”等实用性极强的课程，保证采取全日制方式，学习年限2年（其中课程学习1年，实习及毕业论文1年）。

### （四）培养方式

采用课程学习与教学实践相结合，语言教学和文化教学相结合，校内导师指导与校内外导师联合培养相结合的方式。

### （五）课程设置

同国内学员。

### （六）专业实践

1、教学实践方式

　　（1）以志愿者身份赴海外（一般为外籍学员生源地）顶岗实习，在孔子学院、外国中小学等机构从事汉语教学和文化传播工作；

　　（2）在国内各类学校及教育机构进行教学实习。

2、教学实践管理

　　（1）志愿者由国家汉办或培养学校选拔派出；

　　（2）实习期间，学校安排教师进行指导，研究生要提交实习计划，撰写实习总结报告；

　　（3）由实习单位出具考评意见，学生提交实习报告。

### （七）学位论文

选题应紧密结合汉语国际教育实践，有应用价值。鼓励学员发挥语言文化特长，针对生源国汉语教学、习得、教材等本土化问题进行研究。学位论文形式可以是专题研究、调研报告、教学实验报告、典型案例分析、教学设计等。论文指导由专职导师与国际汉语教学第一线专家、教师共同参与论文指导。对学位论文的评阅与审核必须正确把握严格按照专业学位研究生学位论文的规格和标准。

### （八）学位授予

完成课程学习及实习实践环节，修满规定学分，教学实习合格，完成学位论文并通过答辩者，经学位授予单位学位评定委员会审核，授予汉语国际教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

## 二、特色与创新

根据教育部与人力资源部关于专业学位“以职业需求为导向，以实践能力培养为重点，以产学结合为途径”的精神，我校在培养方案设计上重点突出实践性、复合型、国际化、高层次的办学特色，努力将其办成具有商务特色的汉语国际教育品牌。具体为：

### （一）突出实践性办学原则

1、依托 “国际商务汉语教学与资源开发基地（上海）”、我校国际文化交流学院、中小学国际部以及全球教育联盟等教育机构，建设若干个海内外实践基地。

2、聘请具有汉语国际教育一线专家及管理者担任兼职教师，对实习、论文写作进行指导，保证学生有充足的时间参与真实的教学、管理工作，并在实践中得到有效指导，切实提高职业能力与职业素养。

3、强调实践环节，强化学位论文应用导向。利用各教学实践基地，将实践与课程教学、学位论文工作紧密结合起来，将研究报告、案例分析、管理方案、调查报告等纳入专业学位论文的写作范围，切实培养学生解决实际问题的意识与能力。

4、突出课程的实践性，以实际应用为导向，以国际汉语教师的职业需求为目标，围绕汉语教学能力、中华文化传播能力和跨文化交际能力的培养，形成以核心课程为主导、模块拓展为补充、实践训练为重点的课程体系。开设一批如 “汉语作为第二语言教学”、“案例式商务汉语教学研究”、“汉语教材与教学资源”、“现代语言教育技术”等实践性极强的课程，确保学以致用。

5、突出课程应用性。如“汉语语言要素教学”，在与对外汉语教学实践紧密结合的基础上讲授语言理论知识，寓理论性、知识性于实践性。

### （二）培养既胜任教学，又擅长管理的复合型人才

1、培养综合素质。在课程设置上既重视基础理论教学，又突出专业特色教育。专业课程分为语言及语言教学、第二语言教学与二语习得理论、外语教育心理学等，使学生建立一个基础扎实、层次分明的知识结构。

2、重视文化课程。汉语国际教育专业的研究生既要具备语言教学技能，又要具备跨文化交际能力。“中华文化与传播（商务）”、“跨文化交际（商务）”等课程介绍中国传统文化精髓，提高学生的跨文化商务交际能力。

3、培养现代教育技术应用能力。开设教育技术课程，让学生直接参与我校商务汉语网站、课件、教学资源的开发，提高学生的现代教育技术应用能力。

4、培养学生解决实际问题的能力。注重过程考核和能力考核，强调培养学生运用所学基本知识和技能解决实际问题的能力。

### （三）坚持国际化的办学方向

1、课程设置、课程内容、课程名称均与国际上第二语言、外语教学相关专业课程相接轨，保证与国际先进教学理念同步，保证学生所学课程符合国际标准，有利于学生在国外获得相关工作资质。

2、加强外语教学，相当一部分课程为英语或双语授课，确保学生的外语水平达到海外教学、管理的要求。

3、师资配备国际化。聘请具有国际教育背景或国外教学经验的教师或具有海外工作经验的专家作为专职、兼职导师。

4、保证生源的国际性。生源包括国内外本科毕业生，还包括国内外各类在职教学、管理人员。

5、加强与国外著名大学、教育机构的交流合作，为学生提供更多国际工作的平台。

### （四）强调高层次人才培养

1、保证培养的高品质。举全校之力，加大投入，保障汉语国际教育硕士专业学位的建设。

2、保证高层次的师资队伍。依托我校优势学科，在全校范围内调集最优秀的专业教师，在全球范围内选聘最优秀的专家，共同组成该专业的师资队伍。

### （五）凸显商务特色

1、课程设置的商务特色

依托我校财经类学科优势，开设“中国经济专题”、“世界经济专题”等特色课程，鼓励学生跨院系选课、旁听，以优化学生的知识结构，培养跨学科人才，适应多种职业需求。

2、优选教学内容

充分利用我校国家级基地“国际商务汉语教学与资源开发基地”的研究成果，将“商务文化”、“跨国公司及区域性公司的企业文化和礼仪规则”等商贸实务、商务文化与汉语教学紧密结合，培养集商务、语言、教学能力于一身的特色人才。

3、创新教学方法、教学模式

借鉴现代商学院人才培养和教学模式，在实际教学或实习活动中，推行案例教学、模拟训练等教学模式，提高学生的教学、组织与协调能力。

4、培养跨文化商务交际能力

通过海外兼职教师的中外文化交流专题讲座和派送学生到海外教学实践基地见习体验等形式，提升学生的跨文化商务交际能力与海外文化适应能力。

# 第三部分 申请增列硕士专业学位授权点

简 况 表

填 表 说 明

1. 本表由申报单位组织填写。

2. 确保填报内容真实可靠，有据可查。表格各项填写不下时可自行增加附页。填写内容应不涉及国家秘密。无相关信息时，请在表格中填写“无”。

3. 本表中所涉及到的专业人才需求、支撑学科专业、师资条件、专业实践成果、教学条件、实践基地、招生情况等方面，如无特别说明，都是指与所申报的硕士专业学位授权点直接相关的内容。专业学位类别中分设领域的，需按申报领域分别填写。

4. 表格中关于近五年以来的数据是指2009年1月1日以来的数据。

5. 本表请用A4纸双面打印，页码依次顺序编排。封面及填表说明不编页码。

6. 本表请左侧装订。

## Ⅰ 专业人才需求与招生

|  |  |
| --- | --- |
| （近三年相关学科专业毕业生就业情况）  申报学位点毕业生就业前景分析 | 1.孔子学院发展对汉语国际教育人才的需求：  根据国家《孔子学院发展规划（2012—2020）》精神，到2015年全球孔子学院达到500所，到2020年，孔子学院将在近500个世界大型城市设点，达1000所。据统计，仅2011年，全球孔子学院或孔子课堂需要增加国际汉语教师542人。2012、2013年这一需求依然居高不下，其中，仅公派教师就需要124位，汉语志愿者的人才缺口则更大。  2.来华留学生教育发展对汉语国际教育人才的需求：  2012年全国来华留学生规模32.8万人次，按照教育部《留学中国计划》2020年全国来华留学生规模达到50万的目标。未来10年对汉语国际教育人才的需求都是巨大的。  3.相关专业近三年就业情况良好:  在就业形势严峻的大环境下，本校相关专业毕业生就业情况良好。近三年相关学科毕业生就业率总体达到93.14%。毕业生就业流向广，包括“教育科研”、“政府事业机关”、“咨询”等十多个行业。  全球范围内汉语教师的巨大需求以及汉语国际教育大趋势保障了汉语国际教育专业  硕士良好的就业前景。 |
| 三年拟招生人数  申报学位点未来 | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 第1年 | 第2年 | 第3年 | | 45人 | 45人 | 45人 | |
| 保障优秀生源与招生规模的措施 | 1.市场化手段吸引优秀生源：入校宣讲和利用各类网络通讯终端上的社交平台进行宣传，定期举办短期汉语教师培训班。实体和虚拟信息渠道并进，全面扩大我校本专业的影响。  2.暑期夏令营提前甄选优秀生源：邀请全国范围内的重点高校本科毕业生来学院和基地学习培训。通过观摩和培训，了解学院的课程设置和基地的科研运作情况。  3.预录取制度锁定优秀生源：在夏令营活动期间对生源优中选优，进行预录取。  4.双向模式的汉语教师培训班：同时招收国内和海外学员，以校内培养为主，海外开班为辅。通过“迎进来，走出去”的模式扩大我校本专业在海内外的影响力。  5.通过学术和实践活动扩大知名度：举办国际学术研讨会、资深教师学术讲座、汉语教学研习班、汉语教学大赛，扩大本专业点的学术影响力。 |

## 说明：相关学科专业包括本科专业和研究生专业，以下同。Ⅱ 支撑学科专业

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 相关学科专业基本情况 | 相关学科专业名称 | 招生时间 | 获得学位授权时间 |
| 中国语言文学（一级硕士学位授予点） | 2004 | 2011 |
| 外国语言文学（一级硕士学位授予点） | 2007 | 2011 |
| 教育经济与管理（二级硕士学位授予点） | 2004 | 2003 |
| 汉语国际教育  （原对外汉语经贸方向本科学位授予点） | 2002 | 2001 |

## Ⅲ 师资条件

### 1.教师团队整体情况

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教师  类别 | 职称 | 30岁以  下人数 | 31至45岁人数 | 46至60岁人数 | 60岁以上人数 | 具有博士  学位人数 | 具有硕士  学位人数 |
| 专  职  教  师 | 正高 | 0 | 0 | 4 | 1 | 4 | 1 |
| 副高 | 0 | 14 | 5 | 0 | 19 | 0 |
| 中级 | 0 | 8 | 0 | 0 | 5 | 3 |
| 合计 | 0 | 22 | 9 | 1 | 28 | 4 |
| 兼  职  教  师 | 正高 | 0 | 2 | 9 | 0 | 10 | 0 |
| 副高 | 0 | 8 | 1 | 0 | 8 | 1 |
| 中级 | 0 | 6 | 1 | 0 | 6 | 1 |
| 合计 | 0 | 16 | 11 | 0 | 24 | 2 |
| 总计 | 67 | 0 | 38 | 20 | 1 | 52 | 6 |

### 2.主要专职教师简况

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓 名 | 年龄 | 职称 | 学历/  学位 | 专业 | 拟承担  培养任务 | 相关职业资格证书  名称及获得时间 | 主要专业实践经历 |
| 黄锦章 | 60 | 教授 | 博士 | 汉语言文字学 | 汉语作为第二语言教学 | 对外汉语教师资格证书  （1998年12月） | （1）硕士生导师。  （2）讲授研究生课程：语言学理论与应用；当代语言研究热点；国外第二语言教学法研究。  （3）主持国家级课题1项，省部级课题1项。 |
| 李桂奎 | 46 | 教授 | 博士 | 中国古代文学 | 中国思想史 | 无 | （1）硕士生导师。  （2）讲授留学生全英语课程《中国文化》。  （3）主持国家社科基金项目1项，教育部研究基地重点项目一项，完成上海财大“211工程”三期项目（子项目）和财大博士基金项目各一项。 |
| 李笑野 | 58 | 教授 | 博士 | 中国古代文学 | 中外文化交流专题 | 无 | （1）硕士生导师。  （2）讲授中国古代文学史（上）、中国诗歌史、《周易》与中国传统文化、汉字与中国文化课程。  （3）在《学术月刊》等刊物上发表论文30余篇。  （4）任上海财经大学图书馆馆长。 |
| 张觉 | 64 | 教授 | 硕士 | 汉语史 | 国外汉语课堂教学案例 | 无 | （1）硕士生导师；  （2）讲授大学语文、文献学等课程。  （3）已在126种刊物上发表文章308篇。  （4）编写教材《现代汉语实用教程》。  （5）主持完成国家社科基金项目1项；省部级项目2项。 |
| 朱丽霞 | 48 | 教授 | 博士 | 中国古代文学 | 中外文化交流专题 | 无 | （1）硕士生导师。  （2）讲授古代文学等课程。  （3）在多种刊物上发表论文40余篇。  （4）主持国家社科基金项目1项；教育部人文社科规划项目3项。  （5）编写并出版学术著作5部。 |
| 白振奎 | 42 | 副教授 | 博士 | 中国古典文学 | 课堂教学研究 | 对外汉语教师资格证  （2003年1月） | （1）硕士生导师。  （2）讲授对外汉语课堂教学法研究课程。  （3）在《学术月刊》等刊物发表论文5篇，出版专著1本。  （4）世界汉语学会会员，全国修辞学会会员。 |
| 丁俊玲 | 42 | 副教授 | 博士 | 英语/文艺学 | 汉外语言对比 | 对外汉语教师资格证  （2003年12月） | （1）硕士生导师。  （2）讲授汉语国际推广方法论等课程。  （3）参与汉办课题：商务案例库建设  （4）在《教育评论》等刊物发表论文15篇。  （5）主编教材1部。  （6）2010年3月-2011年3月赴澳大利亚悉尼大学访学。 |
| 管斌 | 46 | 副教授 | 博士 | 教育学 | 国外汉语课堂教学案例 | 对外汉语教师资格证  （2003年1月） | （1）硕士生导师  （2）讲授汉语修辞学等课程。  （3）主持高等教育学会课题1项；日本文部省归国外国人留学生短期研究制度课题1项。上海市教育委员会课题1项。  （4）境外发表日本高等教育研究论文多篇。 |
| 韩元 | 41 | 副教授 | 博士 | 现当代文学 | 汉语教材与教学资源 | 无 | （1）硕士生导师。  （2）讲授中国新闻史、媒介集团经营与管理等课程。  （3）在《文学评论》等刊物发表论文8篇，出版教材3部，著作2部。  （4）主持项目3项。  （5）奖项：上海市哲学社会科学优秀成果奖，中振科学研究优秀成果奖。 |
| 雷淑娟 | 56 | 副教授 | 博士 | 汉语言文字学 | 教学调查与分析 | 对外汉语教师资格证书  （1994年1月） | （1）硕士生导师。  （2）讲授对外汉语教学语法、文化语言学课程。  （3）在多种刊物上发表论文30余篇。  （4）主持并完成本校211工程项目：高级商务汉语精品课程建设。  （5）世界汉语学会会员，全国修辞学会会员。 |
| 刘国永 | 45 | 副研究员 | 博士 | 教育管理 | 外语教育心理学 | 无 | （1）硕士生导师  （2）讲授教育学、教育哲学、组织行为学、人力资源管理等课程。  （3）已完成或正承担科研课题共8项。  （4）在《上海教育科研》，《现代教育论丛》等刊物上发表论文16篇。已出版或将出版著作（包括合著）6本。  （5）奖励、荣誉：2003 年上海教育科学研究院优秀工作者。 |
| 刘 焱 | 42 | 副教授 | 博士 | 语言学及应用语言学 | 课堂观察与实践 | 对外汉语教师资格证  （2003年9月） | （1）硕士生导师。  （2）讲授语义学、语用学课程。  （3）主持完成校211工程项目：现代汉语精品课程建设。  （4）主编教材：现代汉语概论 （留学生版，2009年9月）。  （5）在（《汉语学习》等刊物发表论文多篇。  （6）2007年-2008年赴韩国德成女子大学教授汉语。  （7）世界汉语教学学会会员。 |
| 卢惠惠 | 41 | 副教授 | 博士 | 汉语言文字学 | 案例式商务汉语教学研究 | 无 | （1）硕士生导师。  （2）讲授汉语史、商务汉语案例专题研究课程。  （3）主持教育部课题1项，国家汉办项目1项：商务汉语案例库（课题组副组长），参与校211工程建设项目“高级商务汉语精品课程”建设。  （4）编写教材《商务汉语实战演练》（外语教学与研究出版社，2009年）。  （5）主编论文集《语言学理论与商务汉语教学研究》（学林出版社，2009年）。  （6）全国修辞学会、华东修辞学会会员。 |
| 柳岳梅 | 45 | 副教授 | 博士 | 中国古典文学 | 现代语言教育技术 | 对外汉语教师资格证  （2003年1月） | （1）硕士生导师。  （2）主持教育部课题：海日楼群书题跋.海日楼藏书目，参与国家汉办课题：海外商务汉语市场与教材调研。  （3）发表对外汉语研究论文多篇。  （4）2006年-2007年赴韩国德成女子大学教授汉语。  （5）世界汉语学会会员。 |
| 马志远 | 50 | 副教授 | 博士 | 教育经济与管理 | 世界经济专题 | 无 | （1）硕士生导师  （2）讲授高等教育国际比较与政策、薪酬管理、公共部门人力资源管理等课程。  （3）承担课题，在研项目各1项。  （4）在10种刊物上发表论文14篇，译著3本。  （5）NPO日本ジェネリック医药协会理事、日本高等教育学会会员。 |
| 孙冰 | 42 | 副教授 | 博士 | 文艺学 | 跨文化交际 | 对外汉语教师资格证书（1997年） | （1）硕士生导师。  （2）讲授跨文化交际课程。  （3）上海市政府发展中心课题：中外学生趋同化管理。  （4）在多种刊物上发表论文多篇。  （5）世界汉语学会会员。 |
| 汪如东 | 50 | 副教授 | 博士 | 汉语言文字学 | 汉语语言要素教学 | 无 | （1）硕士生导师。  （2）讲授对外汉语教学概论、语言测试研究课程。  （3）编写并出版教材《现代汉语概论》（留学生版）（合著），上海教育出版社，2009年。  （4）在《语言研究》、《宁夏大学学报》、《修辞学习》等刊物上发表论文多篇。  （5）主持国家社科基金项目1项、上海市语言文字工作委员会“十一五规划项目”1项。参与教育部课题、汉办课题各1项。  （6）世界汉语教学学会会员，全国汉语方言学会会员，上海市对外汉语教学学会会员。全国修辞学会会员。 |
| 徐巍 | 40 | 副教授 | 博士 | 中国现当代文学 | 汉语国际推广专题 | 无 | （1）硕士生导师。  （2）讲授高级商务汉语等课程。  （3）主持国家社科基金青年项目1项。主持并完成上海市社科基金青年项目1项。  （4）在《学术月刊》、《社会科学》、《中州学刊》、《当代文坛》等国内核心学术刊物上发表学术论文27篇。  （5）出版专著1部。  （6）长三角高校影视戏剧学会理事，上海高校影视戏剧理论研究会理事，中国高校影视学会会员，上海美学学会会员。 |
| 赵宏斌 | 40 | 副教授 | 博士 | 教育经济学 | 中国经济专题 | 无 | （1）硕士生导师。  （2）讲授教育经济学，公共部门绩效管理与评价（MPA），人力资本与经济发展， 教育与劳动力市场等课程。  （3）发表论文：在20余种刊物上发表论文27篇，主编或参与编著专著6本。  （4）承担全国教育科学规划重点课题（十五，十一五）、教育部哲学社会科学研究年度重大委托项目，教育部科技委战略研究重大专项课题等课题13项。  （5）奖项：2008年 《人力资本投资风险》获上海市教育科学研究理论创新成果三等奖。2010年 《中国高等教育资源分布特点和协调发展对策研究报告》（合作研究成果）获教育部科技进步一等奖。 |
| 周红 | 40 | 副教授 | 博士 | 语言学及应用语言学 | 汉外语言对比 | 无 | （1）硕士生导师。  （2）讲授汉语研究方法论等课程。  （3）主持国家社科基金项目1项；上海市教育委员会课题1项，校211三期商务汉语精品课程建设项目1项。  （4）在《语言教学与研究》、《汉语学习》等刊物上发表论文多篇。  （5）上海语文学会会员。 |
| 姜云飞 | 48 | 副教授 | 博士 | 中国现当代文学 | 外语教育心理学 | 无 | （1）硕士生导师  （2）讲授文艺理论、现当代文学、公关礼仪、教育心理学等课程。  （3）在《文艺理论研究》《当代作家评论》《浙江学刊》等刊物发表论文30多篇。 |
| 左鹏 | 43 | 副教授 | 博士 | 中国古代文学 | 礼仪与国际关系 | 无 | （1）硕士生导师。  （2）讲授文化与礼仪、中国文化概论等课程。  （3）主持国家社科基金项目1项；教育部规划课题1项。  （4）在《中国社会科学》、《唐研究》、《复旦学报》、《南开学报》发表论文多篇。  （5）出版专著4部。 |
| 李贵 | 40 | 副教授 | 博士 | 中国古代文学 | 中华文化与传播 | 无 | （1）硕士生导师。  （2）讲授电影与文学、中国古代文学、儒家经典导读、中国经典导读等课程。  （3）国家社科基金青年项目1项；教育部课题1项。 |
| 杨孝鸿 | 44 | 副教授 | 博士 | 文艺学 | 中华文化才艺与展示 | 无 | （1）硕士生导师  （2）讲授中国书画美学、中国绘画史、佛教艺术史、大学  美术鉴赏。  （3）在《文艺研究》等刊物发表论文30多篇。 |
| 陈芳 | 35 | 讲师 | 博士 | 中国文学批评史 | 现代语言教育技术 | 对外汉语教师资格证书  （2005年9月） | （1）讲授翻译学概论，中国文化等课程。  （2）参与汉办课题：商务案例库建设  （3）在《南京师范大学学报》等刊物发表论文17篇。  （4）编写教材5部，专著1部。  （5）2010年3月-2011年3月赴澳大利亚悉尼大学访学。 |
| 罗姝 | 38 | 讲师 | 博士 | 汉语言文字学 | 汉语语言要素教学 | 对外汉语教师资格证书  （2003年3月） | （1）讲授商务汉语写作，中国文化概论等课程。  （2）在《上海大学学报》、《中国语文学》（韩）等刊物发表论文20余篇。  （3）2005年8月—2008年8月于韩国国立庆北大学任教。 |
| 兰佳瑞 | 34 | 讲师 | 博士 | 汉语言文字学 | 汉语教材与教学资源 | 无 | （1）讲授中国文化，中国历史等课程。  （2）在《现代语文》等刊物发表论文多篇。  （3）2009年3月—2010年3月于日本樱美林大学孔子学院任教。 |

说明：此处相关职业资格证书是指除高校教师职业资格证以外的职业资格证。

### 3.主要兼职教师简况

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 年龄 | 职称/职务 | 工作单位及从事的主要工作 | 拟承担培养任务 | 职业资格证书名称 | 主要工作成果 |
| 刘乐宁 | 56 | 高级讲师/主任 | 美国哥伦比亚大学东亚语言文化系 | 教学与指导论文 | 无 | 讲授专业课程，从事汉语教学及管理 |
| 关道雄 | 56 | 高级讲师 | 美国加州大学圣塔巴巴拉分校中文部 | 教学与指导论文 | 无 | 讲授专业课程，从事商务汉语教学 |
| 三潴正道 | 60 | 教授 | 日本丽泽大学中文系 | 教学与指导论文 | 无 | 讲授专业课程，承担硕博士的培养任务 |
| 增野仁 | 56 | 教授 | 日本松山大学经济学部 | 教学与指导论文 | 无 | 讲授专业课程，承担硕博士的培养任务 |
| 孟子敏 | 52 | 教授 | 日本松山大学经济学部 | 教学与指导论文 | 无 | 讲授专业课程，承担硕博士的培养任务 |
| 黄伟嘉 | 58 | 讲师 | 美国波士顿大学 | 教学与指导论文 | 无 | 美国哈佛大学、布朗大学、波士顿大学等大学教授汉语多年 |
| 江彦桥 | 60 | 教授 | 上海市教育科学研究院  国家语言文字政策研究室 | 教学与指导论文 | 无 | 任国家语言文字政策研究中心主任，教授，讲授专业课程，承担学生培养任务 |
| 陈嵩 | 49 | 研究员/副所长 | 上海市教育科学研究院职业和成人教育研究所 | 教学与指导论文 | 无 | 任研究所副所长，讲授专业课程，承担硕士的培养任务 |
| 张振助 | 42 | 副研究员/书记 | 上海市教育科学研究院智力开发研究所 | 教学与指导论文 | 无 | 承担研究院科研工作 |
| 韩映雄 | 42 | 教授 | 华东师范大学高教所 | 教学与指导论文 | 无 | 讲授专业课程，承担硕博士的培养任务 |
| 张万朋 | 43 | 副教授/所长 | 华东师范大学公共管理学院教育经济研究所 | 教学与指导论文 | 无 | 讲授专业课程，承担硕士的培养任务 |
| 赵丽 | 36 | 讲师/副主任 | 华东师范大学国外考试中心 | 教学与指导论文 | 无 | 留学斯坦福大学，讲授专业课程，承担考试中心的考务工作 |
| 朱炜 | 44 | 副教授 | 上海师范大学教育学院 | 教学与指导论文 | 无 | 讲授专业课程，承担硕士的培养任务 |
| 罗尧成 | 38 | 教授/处长 | 上海理工大学出版印刷学校科研处处长 | 教学与指导论文 | 无 | 讲授专业课程，承担硕士的培养任务 |
| 张瑞田 | 49 | 督导室主任 | 上海市黄浦区教育局督导室 | 教学与指导论文 | 无 | 承担教育学科研任务和教学指导工作 |
| 张志敏 | 60  （延聘） | 兼职教授 | 上海市格致中学 | 教学与指导论文 | 无 | 具有数十年中学教育教科研经验，从事中学校长指导培训工作多年 |
| 李川 | 36 | 副教授/副所长 | 上海理工大学高教所 | 教学与指导论文 | 无 | 学科建设及发展规划研究 |
| 陆 璟 | 47 | 研究员/副所长 | 上海市教育科学研究院普通教育研究所 | 教学与指导论文 | 无 | 普通教育研究所副所长，比较教育及基础教育研究 |
| 王鼎 | 36 | 副研究员 | 上海市教育考试院 | 教学与指导论文 | 无 | 教育测量与评估研究 |
| 黄复生 | 37 | 副教授 | 上海开放大学 | 教学与指导论文 | 无 | 课程与教学论，远程教育管理研究 |
| 李军 | 46 | 副研究员 | 浦东教育国际交流中心副主任，浦东教育发展研究院院长助理 | 教学与指导论文 | 无 | 教育国际交流及教育发展问题研究 |
| 孙传远 | 45 | 副教授 | 上海开放大学 | 教学与指导论文 | 无 | 教师教育研究 |
| 严 芳 | 35 | 副研究员 | 上海市教育评估院 | 教学与指导论文 | 无 | 教育评估研究 |
| 金燕娜 | 37 | 教研室主任 | 上海师范大学青年学院 | 教学与指导论文 | 无 | 基础教育课程与教学论研究 |
| 方乐 | 34 | 助理研究员 | 上海市教育评估院 | 教学与指导论文 | 无 | 教育测试评估研究 |
| 徐瑾劼 | 36 | 讲师 | 上海师范大学 | 教学与指导论文 | 无 | 国际教育政策比较研究 |
| 张喜军 | 36 | 中学一级教师 | 上海市闵行区教育局 | 教学与指导论文 | 无 | 教育管理研究 |
| 李学书 | 37 | 助理研究员 | 上海开放大学 | 教学与指导论文 | 无 | 教育管理研究 |
| 卜恒春 | 45 | 工程师 | 同济大学外事处 | 教学与指导论文 | 无 | 高等教育国际化问题 |
| 王洪生 | 42 | 客户总监 | 上海龙朔文化传播有限公司 | 教育技术指导 | 无 | 现代教育技术研究 |
| 宋泳三 | 56 | 院长 | 韩中文化教育院 | 论文指导 | 无 | 从事国际教育机构管理工作多年 |
| 李晓军 | 57 | 主任 | Institute for the International Education of Students上海中心 | 论文指导 | 无 | 从事国际教育机构管理工作多年 |
| 韩冰 | 39 | 中国项目主任 | 全球教育联盟 | 论文指导 | 无 | 从事国际教育机构管理工作多年 |
| 郝利 | 40 | 商务总监 | 上海欧露克教育投资管理有限公司 | 论文指导 | 无 | 中外学生实习指导及推荐 |
| 王绍青 | 53 | 所长 | 日本大垣共立银行股份有限公司上海代表处 | 论文指导 | 无 | 日本派遣员工汉语培训 |

## Ⅳ 近五年有影响的专业实践活动与成果（限填20项）

|  |  |
| --- | --- |
| 序号 | 内 容 |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20 | 现代汉语动趋式致使性研究 周 红 国家社会科学基金项目  留学生认知实验中的汉字教学法研究 王永德 国家社会科学基金项目  江淮方言泰如片与吴语的语法比较研究 汪如东 国家社会科学基金项目  基于内容的商务汉语教学模式研究 黄锦章 国家社会科学基金项目  中外学生培养差异化研究 姚玲珍 上海市人民政府发展研究中心课题  商务汉语案例库 王惠玲 中央、国家部委课题  趋同化管理模式下的学历留学生课程调查分析与研究 管斌 上海市教育委员会课题  《中外商务合作——跨文化交际初探》（专著）孙冰 高等教育出版社2013年9月  《纵横商务汉语案例教程》（教材） 周红 高等教育出版社2013年7月  《纵横商务跨文化案例教程》 （教材） 柳岳梅 高等教育出版社2013年7月  《卓越汉语•商务致胜》（系列教材） 周红 王惠玲 外语教学与研究出版社2011年8月  《商务汉语写作》（上）（下） 周红 学林出版社2011年1月  《中国之窗——商务汉语案例集》 王惠玲 卢惠惠 上海财经大学出版社2010年9月  国际商务汉语教学与资源开发基地中外商务合作跨文化交际案例搜集与整理  现有案例168  国际商务汉语教学与资源开发基地中华商务文化体验与学习中心设计与建设  《汉语里的另一种类指成分——兼论汉语类指成分的语用功能》，李劲荣，《中国语文》  2013第2期  当代语言学理论与商务汉语教学国际研讨会 2008年6月  （出版《当代语言学理论与商务汉语教学国际研讨会论文集》）  中外商务合作跨文化交际与商务汉语教学国际研讨会 2010年12月  “全球视野下的中国”国际研讨会 2011年5月  案例式商务汉语教学与跨文化交际国际研讨会 2012年6月 |

## Ⅴ 教学条件

|  |  |
| --- | --- |
| 名称 | 配备情况 |
| 专业文献资料 | 馆藏文献：学校图书馆馆藏文献资源总量 236.4万册，包含社科类图书152.8万册。其中，纸质文献总量 188.9万册，电子资源47.5万册。  数据库：电子期刊全文数据库22个，电子图书数据库 6个，并自建特色数据库4个，其他数据库27个，在校内已初步构建起一个具有人文社科特色的数字资源及服务体系。  专业资料室：汉语国际教育专业相关学科在共享校专业文献资料的同时，还在我校的中山北一路校区专设了173.5m2的图书资料室，收纳语言类、文化类、商务类等3800余册专业图书，并购置了音像资料、语料库等多媒体资源。 |
| 现代化教学设施 | 专业实验室：现代化的计算中心、语音实验室、视听教室、大学英语自主学习中心、ERP实验教学中心以及电子商务实验室等6个专业实验室，配备丰富的学习资源，可以满足外语教学、自学、口试、录音、备课、管理等多项功能。  教室：多媒体专用教室20间，案例讨论室10间、语音室3间、模拟实验课堂1个。  中华商务文化体验与学习中心1个。  办公室：可用于汉语国际教育专业教学之用的教师和兼职教师办公室20间、近500m2。  以上教学设施完全实现网络化，且已实现有线网与无线网的互补。 |
| 实践教学条件 | 校内实践教学条件:我校1000名左右的留学生教育规模和国家国际商务汉语教学与资源开发基地保证了学生基本的实习需求。  海外实践基地：我校与海外大学良好的合作关系为学生的海外实习提供了途径和平台。  国内实践基地：我校与美国全球教育联盟、国内外大学留学生大、中小学国际部等22个实践基地签署了汉语国际教育师资实习协议，可同时定期接纳50-80名学生教学实习或参与留学生教学管理。实践基地有一支由35位专业基础扎实、实践经验丰富的专家学者组成的实践导师团队，可在汉语教学、留学生管理、教材编写、课件开发、论文写作等环节，对学员进行指导。 |

## Ⅵ 实践基地

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 包括实践基地和合作单位名称及地点、建立时间、专业实践内容、条件等   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 序号 | 单位名称 | 地点 | 建立时间 | 专业实践内容 | 实践条件 | | 1 | 上海财经大学  国际文化交流学院 | 中国上海 | 2001 | 教学实习，学生管理，教材编写 | 提供教学、管理等实习岗位 | | 2 | 上海外国语大学  附属外国语学校  （国际部） | 中国上海 | 2009 | 教学实习，  学生管理 | 提供教学、管理等实习岗位 | | 3 | 上海交通大学  附属中学（国际部） | 中国上海 | 2013 | 教学实习，  学生管理 | 提供教学、管理等实习岗位 | | 4 | 上海市建平中学  （国际部） | 中国上海 | 2010 | 教学实习，  学生管理 | 提供教学、管理等实习岗位 | | 5 | 亦博教育 | 中国上海 | 2010 | 教学实习，  学生管理 | 提供教学、管理等实习岗位 | | 6 | 美国全球教育联盟 | 中国上海 | 2013 | 教学实习，  学生管理 | 提供教学、管理等实习岗位 | | 7 | 美国IES上海中心 | 中国上海 | 2013 | 教学实习，  学生管理 | 提供教学、管理等实习岗位 | | 8 | 浙江诸暨荣怀学校  （国际部） | 中国浙江  诸暨 | 2013 | 教学实习，  学生管理 | 提供教学、管理等实习岗位 | | 9 | 常州国际学校 | 中国江苏  常州 | 2011 | 教学实习，  学生管理 | 提供教学、管理等实习岗位 | | 10 | 韩国建国大学  国际文化交流中心 | 韩国首尔 | 2010 | 教学实习，  学生管理 | 提供教学、管理等实习岗位 | | 11 | 韩国韩中文化教育院 | 韩国首尔 | 2009 | 教学实习，  学生管理 | 提供教学、管理等实习岗位 | | 12 | 韩国一二三中国语学院 | 韩国首尔 | 2009 | 教学实习，  学生管理 | 提供教学、管理等实习岗位 | | 13 | 朝鲜大学 | 韩国光州 | 2005 | 教学实习，  学生管理 | 提供教学、管理等实习岗位 | | 14 | 德成女子大学 | 韩国首尔 | 2006 | 教学实习，  学生管理 | 提供教学、管理等实习岗位 | | 15 | 美国史贝尔曼学院  世界语言语文学系 | 美国  亚特兰大 | 2010 | 教学实习，  学生管理 | 提供教学、管理等实习岗位 | | 16 | 美国和丽山学院  亚洲研究中心 | 美国  南海德丽 | 2010 | 教学实习，  学生管理 | 提供教学、管理等实习岗位 | | 17 | 美国加州大学  圣塔芭芭拉分校东亚系 | 美国  圣塔芭芭拉 | 2010 | 教学实习，  学生管理 | 提供教学、管理等实习岗位 | | 18 | 美国哥伦比亚大学  东亚语言文化系 | 美国纽约 | 2009 | 教学实习，  学生管理 | 提供教学、管理等实习岗位 | | 19 | 英国利兹大学东亚系 | 英国利兹 | 2009 | 教学实习，  学生管理 | 提供教学、管理等实习岗位 | | 20 | 日本一桥大学言语  与社会研究科 | 日本东京 | 2008 | 教学实习，  学生管理 | 提供教学、管理等实习岗位 | | 21 | 日本丽泽大学中文系 | 日本千叶 | 2009 | 教学实习，  学生管理 | 提供教学、管理等实习岗位 | | 22 | 日本松山大学经济学部 | 日本松山 | 2009 | 教学实习，  学生管理 | 提供教学、管理等实习岗位 | |

## Ⅶ 经费、保障措施

|  |  |
| --- | --- |
| 未来三年申报单位对学位点的经费投入及用途 | 经费来源：学费收入  经费按以下比例进行投入：  基本管理运营支出 20%  教学支出 30%  实践基地和派出人员 15%  后勤保障 25%  学位点未来发展基金 10% |
| 体制机制等相关保障措施 | 一、机构设置  采用学校统一领导，国际文化交流学院集中管理，研究生部配合协调，学生自主管理的措施。其机构设置如下：  上海财经大学汉语国际教育教育指导委员会  上海财经大学汉语国际教育教育中心  汉语国际教育专业学生联合会  二、政策保障  1.保障优质生源：通过学术活动、入校宣讲、优秀大学生夏令营等活动增进社会各界对汉语国际教育的了解；采取预录取和接收推免生制度等其他招生口径锁定生源。  2.实施研究生奖助体系：通过奖学金、助学贷款、困难补助、绿色通道等制度资助经济困难学生。  3. 完善评价机制。 |

## Ⅷ 申报单位审核意见

|  |
| --- |
| 申报单位学位评定委员会意见：  （公章）  年 月 日 |
| 申报单位意见：  （公章）  年 月 日 |

# 第四部分 上海财经大学申报汉语国际教育硕士专业学位支撑材料

## 附件一2009年以来上海财经大学承接的与汉语国际教育相关的课题（部分）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **负责人** | **课题名称** | **课题类别** | **立项日期** |
| 1 | 朱丽霞 | 明清文人游慕与文学 | 国家社会科学基金项目 | 2009年6月 |
| 2 | 王永德 | 留学生认知实验中的汉字教学法研究 | 国家社会科学基金项目 | 2010年7月 |
| 3 | 左鹏 | 文人流动视野中的唐诗地理学研究 | 国家社会科学基金项目 | 2010年7月 |
| 4 | 汪如东 | 江淮方言泰如片与吴语的语法比较研究 | 国家社会科学基金项目 | 2010年10月 |
| 5 | 周红 | 现代汉语动趋式致使性研究 | 国家社会科学基金项目 | 2011年7月 |
| 6 | 李贵 | 宋代文学的文化地理学研究 | 国家社会科学基金项目 | 2011年7月 |
| 7 | 刘晓红 | 改革开放以来我国大众传播政策研究 | 国家社会科学基金项目 | 2012年6月 |
| 8 | 朱迎平 | 《渭南文集》笺校 | 国家社会科学基金项目 | 2012年6月 |
| 9 | 张觉 | 吴越春秋校证注疏 | 国家社会科学基金项目 | 2013年6月 |
| 10 | 徐巍 | 图像时代的文学演变与发展趋向研究 | 国家社科基金青年项目 | 2013年6月 |
| 11 | 张觉 | 《韩非子》考论 | 教育部规划课题 | 2010年10月 |
| 12 | 卢惠惠 | 元末至民初汉语口语句式研究：以古代朝鲜、琉球、日本系列汉语会话教科书为中心 | 教育部规划课题 | 2011年9月 |
| 13 | 李桂奎 | 近代报刊曲话的整理与研究 | 教育部规划课题 | 2012年2月 |
| 14 | 刘焱 | 现代汉语批评性话语标记研究 | 教育部规划课题 | 2013年5月 |
| 15 | 李劲荣 | 汉语形容词的双音化及其句法后果 | 教育部规划课题 | 2013年5月 |
| 16 | 孙冰 | 中外商务合作跨文化交际研究 | 国家汉办商务汉语教学与资源开发基地项目 | 2011年5月 |
| 17 | 白振奎 | 面向法国的跨文化商务汉语案例教材 | 国家汉办商务汉语教学与资源开发基地项目 | 2011年5月 |
| 18 | 管斌 | 日本大学本科课程改革研究 | 日本文部省归国外国留学生研究项目 | 2010年4月 |
| 19 | 张洁 | 上海市高校研究生事务管理的现状、问题及对策研究 | 上海市教育科学研究项目 | 2009年9月 |
| 20 | 管斌 | 日本研究型大学本科课程改革及其启示 | 上海市教育委员会课题 | 2010年9月 |
| 21 | 李劲荣 | 母语为英语的留学生汉语形容词习得与认知研究 | 上海市教育委员会课题 | 2012年7月 |
| 22 | 张觉 | 吴越春秋校证注疏 | 上海市教育委员会课题 | 2012年7月 |
| 23 | 卢惠惠 | 汉语述程式的历史研究 | 上海市教育委员会课题 | 2013年8月 |
| 24 | 杨孝鸿 | 礼仪与空间——汉代画像石墓考古研究 | 上海市教育委员会课题 | 2013年8月 |
| 25 | 张觉 | 《潜夫论》校笺注疏 | 上海市教育委员会课题 | 2013年8月 |
| 26 | 管斌 | 趋同教学管理模式下学历留学生课程调查分析与研究 | 上海市教育委员会课题 | 2013年9月 |
| 27 | 姚玲珍 | 中外学生培养差异化研究 | 上海市人民政府发展研究中心课题 | 2010年12月 |
| 28 | 姚玲珍 | 加强全英文课程建设，加快上海市国际化办学进程 | 上海市人民政府发展研究中心课题 | 2010年12月 |
| 29 | 徐巍 | 面对图像时代的小说发展趋向研究 | 上海市哲学社会科学规划课题 | 2009年10月 |
| 30 | 朱丽霞 | 吴兴祚幕府文学研究 | 外省市社科基金项目 | 2011年11月 |

## 附件二 2009年以来上海财经大学与汉语国际教育相关的图书著作（部分）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **作者** | **图书名称** | **出版社** | **出版日期** |
| 1 | 李笑野 | 全评新注《世说新语》 | 人民文学出版社 | 2009年3月 |
| 2 | 陈芳 | 英汉·汉英土木建筑词汇手册 | 上海外语教育出版社 | 2009年7月 |
| 3 | 李桂奎 | 中国古代小说叙事三维论 | 上海书店出版社 | 2009年7月 |
| 4 | 吴中伟，郭鹏，陈芳 | 对外汉语任务型教学 | 北京大学出版社 | 2009年8月 |
| 5 | 李桂奎 | 新编大学语文 | 北京师范大学出版社 | 2009年8月 |
| 6 | 张觉 | 韩非子：帝王的法术 | 上海古籍出版社 | 2009年8月 |
| 7 | 刘焱 | 现代汉语概论（留学生版） | 上海教育出版社 | 2009年9月 |
| 8 | 张觉 | 大学语文教程 | 上海交通大学出版社 | 2010年3月 |
| 9 | 张觉 | 韩非子校疏 | 上海古籍出版社 | 2010年3月 |
| 10 | 王惠玲 | 中国之窗——商务汉语案例集 | 上海财经大学出版社 | 2010年9月 |
| 11 | 姚宏强 | 留学生中国文学读本 | 学林出版社 | 2011年1月 |
| 12 | 周红 | 商务汉语写作（下） | 学林出版社 | 2011年1月 |
| 13 | 周红 | 商务汉语写作（上） | 学林出版社 | 2011年1月 |
| 14 | 张觉 | 现代汉语实用教程 | 华东理工大学出版社 | 2011年2月 |
| 15 | 杨孝鸿 | 中国时尚文化史——先秦至隋唐卷 | 山东画报出版社 | 2011年3月 |
| 16 | 孙冰 | 中国现当代文学经典导读 | 学林出版社 | 2011年3月 |
| 17 | 卢惠惠 | 现代汉语词汇学 | 学林出版社 | 2011年4月 |
| 18 | 张觉 | 劝学篇·荀子 | 吉林出版集团外语教育出版公司 | 2011年6月 |
| 19 | 柳岳梅 | 尘俗回响：古代仙道小说之演变 | 河南人民出版社 | 2011年6月 |
| 20 | 朱丽霞 | 秋锦山房集 | 上海古籍出版社 | 2011年6月 |
| 21 | 张觉 | 北宋社会经济发展与散文创作研究 | 河南人民出版社 | 2011年6月 |
| 22 | 周红 | 卓越汉语·商务致胜（1） | 外语教学与研究出版社 | 2011年8月 |
| 23 | 杨孝鸿 | 中国时尚文化史（清民国新中国卷） | 山东画报出版社 | 2011年8月 |
| 24 | 杨孝鸿 | 中国时尚文化史（宋元明卷） | 山东画报出版社 | 2011年8月 |
| 25 | 白振奎 | 从宫阙到竹林——魏晋士族经济生活与文学 | 河南人民出版社 | 2011年8月 |
| 26 | 刘焱 | 现代汉语语音教程 | 学林出版社 | 2011年8月 |
| 27 | 张觉 | 韩非子校疏析论 | 知识产权出版社 | 2011年10月 |
| 28 | 周红 | 卓越汉语·商务致胜（2） | 外语教学与研究出版社 | 2011年11月 |
| 29 | 朱丽霞 | 明代江南家族与文学——以上海顾、陆家族为个案 | 河南人民出版社 | 2012年2月 |
| 30 | 三潴正道 | ビジネスリテラシーを鍛える中国語 | 日本朝日出版社 | 2012年3月 |
| 31 | 孙冰 | 丰子恺艺术随笔 | 上海文艺出版社 | 2012年3月 |
| 32 | 丁俊玲，陈芳 | 经济新闻听力 | 学林出版社 | 2012年4月 |
| 33 | 雷淑娟 | 跨文化言语交际学教程 | 学林出版社 | 2012年5月 |
| 34 | 李笑野 | “悦读·行者的故事”主题征文活动优秀作品选集 | 香港城市大学出版社 | 2012年5月 |
| 35 | 王惠玲 | 卓越汉语·商务致胜（5） | 外语教学与研究出版社 | 2012年8月 |
| 36 | 王惠玲 | 卓越汉语·商务致胜（4） | 外语教学与研究出版社 | 2012年8月 |
| 37 | 张觉 | 商君书校疏 | 知识产权出版社 | 2012年8月 |
| 38 | 张觉 | 韩非子译注 | 上海古籍出版社 | 2012年8月 |
| 39 | 张觉 | 荀子译注 | 上海古籍出版社 | 2012年8月 |
| 40 | 左鹏 | 楚国历史地理研究 | 湖北教育出版社 | 2012年9月 |
| 41 | 李贵 | 中唐至北宋的典范选择与诗歌因革 | 复旦大学出版社 | 2012年10月 |
| 42 | 朱丽霞 | 江南·闽南·岭南——吴兴祚幕府文学年表 | 中国社会科学出版社 | 2012年11月 |
| 43 | 姜云飞 | 待完的风衣 | 新加坡赤道风出版社 | 2012年11月 |
| 44 | 李贵 | 上海府县旧志丛书嘉定卷·乾隆嘉定县志 | 上海古籍出版社 | 2012年12月 |
| 45 | 张觉 | 韩非子考论 | 知识产权出版社 | 2013年1月 |
| 46 | 王惠玲 | 卓越汉语·商务致胜（3） | 外语教学与研究出版社 | 2013年1月 |
| 47 | 梶田幸雄 | 实用商务汉语二（汉译书名） | 日本朝日出版社 | 2013年3月 |
| 48 | 柳岳梅 | 商务秘书概论 | 学林出版社 | 2013年5月 |
| 49 | 姜云飞 | 20世纪上半叶女性文学与时尚文化 | 河南人民出版社 | 2013年5月 |
| 50 | 柳岳梅 | 纵横商务汉语跨文化交际案例教程 | 高等教育出版社 | 2013年7月 |
| 51 | 周红 | 纵横商务汉语案例教程 | 高等教育出版社 | 2013年7月 |
| 52 | 张觉 | 中国古代文学 | 知识产权出版社 | 2013年8月 |
| 53 | 丁俊玲 | The Framework for the Case Studies of Intercultural Communication, Applied Chinese Language Studies | Sinolingua London | 2013年9月 |
| 54 | 李桂奎 | 传奇小说与话本小说叙事比较 | 复旦大学出版社 | 2013年9月 |
| 55 | 孙冰 | 中外商务合作跨文化交际初探 | 高等教育出版社 | 2013年10月 |

## 附件三 2009年以来上海财经大学与汉语国际教育相关的论文（部分）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **作者** | **文章名称** | **刊物名称** | **发表时间** |
| 1 | 李桂奎 | 《水浒传》的“夜化”叙事形态及其人文意蕴 | 南开学报 | 2009年1月 |
| 2 | 朱丽霞 | 荀、孔危机与中国近世精神纬度——从一个侧面看新文化运动的必然 | 管子学刊 | 2009年2月 |
| 3 | 周红 | 知识框架与建构主义写作教学 | 汉语学习 | 2009年2月 |
| 4 | 朱丽霞 | 齐气、楚风与吴习 | 学术月刊 | 2009年3月 |
| 5 | 李桂奎 | 话本小说中的“骗局”叙事及其审美效果 | 中国文化研究 | 2009年3月 |
| 6 | 徐巍 | 剧本化倾向，影像化诉求和电影化技巧 | 社会科学 | 2009年3月 |
| 7 | 李桂奎 | “账簿”叙述与中国古代小说的文本建构 | 求是学刊 | 2009年3月 |
| 8 | 李贵 | 唐文治的文章学理论及其贡献 | 复旦学报 | 2009年3月 |
| 9 | 管斌 | 从“有效教学”的视点看对外汉语课堂教学 | 人文学论集（大阪府立大学人文学会） | 2009年3月 |
| 10 | 朱丽霞 | 不染楚风——茶村体之与晚明清初诗坛的意义及清初诗坛走向 | 南京师范大学学报 | 2009年4月 |
| 11 | 朱丽霞 | 明清同性恋文化的诠释与思考——以明清之际男性同性恋为例 | 江淮论坛 | 2009年4月 |
| 12 | 姜云飞 | 独立与传统——“80”后性别角色的双重标准 | 中国青年研究 | 2009年6月 |
| 13 | 张觉 | 改革完善对外汉语教学体制 促进汉语国际教育硕士培养 | 学位与研究生教育 | 2009年6月 |
| 14 | 白振奎 | 魏晋士人的身体“发现”与身体“反叛” | 学术月刊 | 2009年7月 |
| 15 | 张觉 | 《故训汇纂》指误 | 中国文化研究 | 2009年8月 |
| 16 | 刘焱 | 反预期标记“别看” | 汉语学习 | 2009年8月 |
| 17 | 左鹏 | 文学地理研究中的作品分析刍议——以唐代岭南诗歌为例 | 江汉论坛 | 2009年9月 |
| 18 | 卢惠惠 | 近代汉语程度副词“老”的语法化 | 语言研究 | 2009年10月 |
| 19 | 王永德 | 外国留学生阅读汉语句子时对无关信息的抑制 | 当代语言学 | 2009年10月 |
| 20 | 汪如东 | 江淮泰如片方言的“V+啊+处所词”结构 | 东南大学学报 | 2009年11月 |
| 21 | 李桂奎 | 中国古代小说写人研究的新变与修辞维度 | 文学评论 | 2009年11月 |
| 22 | 朱丽霞 | 杜浚年谱 | 明清小说研究 | 2010年2月 |
| 23 | 李笑野 | 释《周易》中“妾”的观念 | 河北大学学报 | 2010年2月 |
| 24 | 汪如东 | 助词“就是了（就是）”的语法化及相关结构研究 | 宁夏大学学报 | 2010年3月 |
| 25 | 李桂奎 | 拟剧批评与中国古代小说人物之“态”追摄 | 中山大学学报 | 2010年5月 |
| 26 | 李桂奎 | 中国古代小说人物研究方法的嬗变及其转型之路 | 深圳大学学报 | 2010年5月 |
| 27 | 李桂奎 | “典型”理论的坍塌与中国“写人学”的构建 | 文艺理论研究 | 2010年5月 |
| 28 | 雷淑娟 | 基于空间体认的语义与结构间对称非对称的认知分析 | 学术交流 | 2010年6月 |
| 29 | 柳岳梅 | 熟悉的陌生人：《三国演义》的大众化接受 | 韩中言语文化研究 | 2010年2月 |
| 30 | 管斌 | 国家发展战略与良好国际形象并行——解读日本留学生30万人计划 | 人文学论集（大阪府立大学人文学会） | 2010年3月 |
| 31 | 刘焱 | “说是”的功能与虚化 | 宁夏大学学报 | 2010年7月 |
| 32 | 李桂奎 | “以画拟稗”与中国古代小说批评 | 文艺研究 | 2010年7月 |
| 33 | 管斌 | 日本的国家教育战略与“留学生30万人计划” | 高教探索 | 2010年8月 |
| 34 | 李萱 | 现代中国女性小说的“梦幻-思虑-表征”叙事模式 | 郑州大学学报 | 2010年11月 |
| 35 | 朱丽霞 | 作为地域文学传统的“吴声”论 | 齐鲁学刊 | 2010年11月 |
| 36 | 陈芳 | 刘师培论“文” | 社会科学研究 | 2010年12月 |
| 37 | 陈芳 | 浅议韩非帝王法术思想与老子政治权谋论之关系 | 汉语教学与研究 | 2010年12月 |
| 38 | 李萱 | 现代中国女性小说的“梦幻-消解”叙事模式 | 河南大学学报 | 2011年1月 |
| 39 | 李笑野 | 《周易》田猎习武的军训观 | 周易研究 | 2011年1月 |
| 40 | 左鹏 | 唐代岭南流动文人的数量分析 | 中国历史地理论丛 | 2011年1月 |
| 41 | 丁俊玲 | “我看见我自己”——苏童小说叙述的镜像视界 | 文艺争鸣 | 2011年2月 |
| 42 | 管斌 | 日本の大学における留学生教育の課題――授業や研究指導に関して | 人文学论集（大阪府立大学人文学会） | 2011年3月 |
| 43 | 孙冰 | 中国高校国际化与趋同化管理初探 | 人文学论集（大阪府立大学人文学会） | 2011年3月 |
| 44 | 李萱 | “梦中人”、“梦”中人与“梦幻人”——现代女性小说的“梦幻”女性形象 | 南方文坛 | 2011年3月 |
| 45 | 李笑野 | 巨变中的图书馆对馆员的挑战 | 大学图书馆学报 | 2011年3月 |
| 46 | 李桂奎 | “互文性”与中国古今小说演变中的文本仿拟 | 河北学刊 | 2011年3月 |
| 47 | 张觉 | 《孟子》“见于王”误解辨正 | 孔孟月刊 | 2011年4月 |
| 48 | 黄锦章 | 关于案例教学的若干理论思考 | 汉语学习 | 2011年4月 |
| 49 | 李萱 | 现代中国女性小说的易性叙事及其性别策略 | 河南师范大学学报 | 2011年4月 |
| 50 | 李萱 | 中国传统女性文学创作的梦幻书写 | 广西民族大学学报 | 2011年5月 |
| 51 | 朱丽霞 | 江南与岭南：从文人游幕看清初文学的传播与文坛生态 | 社会科学 | 2011年5月 |
| 52 | 韩元 | 媒介伦理叙事与和谐社会建构刍议——以故事类电视专题节目为例 | 新闻记者 | 2011年6月 |
| 53 | 周红 | “不免”、“难免”、“未免”的语义语用分析 | 汉语学习 | 2011年8月 |
| 54 | 徐巍 | 图像时代文学创作的危机与选择 | 社会科学 | 2011年9月 |
| 55 | 管斌 | 日本研究型大学培养学生“基础能力”的探索——以名古屋大学“基础讨论课”为例 | 外国教育研究 | 2011年9月 |
| 56 | 左鹏 | "瘴气"之名与实商榷 | 南开学报 | 2011年9月 |
| 57 | 王永德 | 标记因素对中等水平留学生理解汉语句子的影响 | 现代中国语研究 | 2011年10月 |
| 58 | 李桂奎 | 仿拟叙述与中国古代小说文本演进 | 复旦学报 | 2011年11月 |
| 59 | 李萱 | 在梦想与梦魇之间——现代中国女性小说梦幻书写及其主体探索 | 郑州大学学报 | 2011年11月 |
| 60 | 姜云飞 | 男性情爱被动性探析 | 权利与多元——中国性研究 | 2011年12月 |
| 61 | 徐巍 | 新时期语图关系流变研究——以小说与电影为中心 | 学术月刊 | 2012年2月 |
| 62 | 管斌 | 从“学部教育”到“学士课程教育” | 人文学论集（大阪府立大学人文学会） | 2012年3月 |
| 63 | 周红 | 复合趋向结构“V+过来/过去”的对称与不对称 | 语言教学与研究 | 2012年5月 |
| 64 | 汪如东 | 上海话“辣海”的语源及虚化特征的比较研究 | 东南大学学报 | 2012年7月 |
| 65 | 李笑野 | 《周易》的情爱观述论 | 周易研究 | 2012年8月 |
| 66 | 李萱 | 抗拒失语——当代女性小说的梦呓化表达及其性别策略 | 南方文坛 | 2012年9月 |
| 67 | 卢惠惠 | 江西南康客家话的表微标记“子” | 中国语学研究·开篇 | 2012年10月 |
| 68 | 卢惠惠 | 列举构式“什么X”与“X什么的”来源考察 | 语言研究集刊 | 2012年10月 |
| 69 | 汪如东 | 江苏海安方言的“子”尾词 | 方言 | 2012年11月 |
| 70 | 罗姝 | 现代汉语并列式复合词中羡余现象的认知解释 | 上海大学学报 | 2012年11月 |
| 71 | 李桂奎 | 中国古代小说批评中的“跨界取譬”传统鸟瞰 | 求是学刊 | 2013年1月 |
| 72 | 孙冰 | 艺术生产概念初探 | 人文学论集（大阪府立大学人文学会） | 2013年3月 |
| 73 | 管斌 | 帮助新生实现大学学习“适应性转换”——日本私立教育型大学新生研讨课述评 | 人文学论集（大阪府立大学人文学会） | 2013年3月 |
| 74 | 罗姝 | 韩国学生汉语语篇词汇衔接羡余偏误考察 | 中国语文学论集 | 2013年4月 |
| 75 | 李笑野 | 深化我国文化建设的理论框架与对策探讨 | 马克思主义研究 | 2012年4月 |
| 76 | 李劲荣 | 汉语里的另一种类指成分——兼论汉语类指成分的语用功能 | 中国语文 | 2013年5月 |
| 77 | 李桂奎 | 论“四大奇书”之双向“互文”及其文本意义 | 吉林大学学报 | 2013年5月 |
| 78 | 李桂奎 | 从共时视角看“四大奇书”之“互文性”——兼谈其对文学史写作的启示 | 学术月刊 | 2013年10月 |

## 附件四 2009年以来专职教师主要学术奖项

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **获奖人** | **奖项名称** | **获奖等级** | **获奖时间** |
| 王永德 | 上海市第十届哲学社会科学优秀成果奖 | 三等奖 | 2010年12月 |
| 徐巍 | 上海市社联年会优秀论文 | 优秀奖 | 2011年11月 |

## 附件五 与汉语国际教育专业实习基地的合同协议书

## 附件六 增列硕士专业学位授权点专家论证意见表

学院（系、所）名称（公章）：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 硕士专业学位授权点  类 别 |  | 硕士专业学位授权点  代 码 |  |
| 专家组评议意见（重点说明拟增列硕士专业学位授权点设置的必要性、可行性，培养方案是否合理、是否同意设置等）：  促进中外人文交流是中国新一轮全面深化改革的重要内容，这为扩大中外相交相知、合作共赢创造了广阔空间，也为汉语国际教育发展注入了新的动力和活力。上海财经大学积极申报本专业学位是顺应国家战略发展需要的大好事，非常必要，同时，上海财经大学也具备办好本专业学位的雄厚实力。  上海财经大学从事汉语国际推广的历史较长，经验丰富；学校领导重视，教学资源丰富，后勤保障有力；作为国家教育部211高校，学科齐全，师资力量强；海外影响大，合作机构多。专门从事留学生教育的国际文化交流学院作为全国21个国家汉语国际推广基地之一，师资力量强大，教学模式新颖，科研成果突出。承担国家汉办多项汉语国际推广项目，出版多套有影响的对外汉语教材。海外合作广泛，汉语国际推广经验丰富。此外，力量雄厚的人文学院、外语系、教育技术中心在课程开设、师资配备和教育技术支持等方面也将发挥重要作用。学校研究生院将在招生机制、招生宣传、教学实习和名额等方面给予大力协助，提供全方位的支持。  本专业学位培养方案设置注意到以实际应用为导向，以国际汉语教师的职业需求为目标，围绕汉语教学能力、中华文化传播能力和跨文化交际能力的培养，办学理念清晰，突出了实践性、复合型、国际化、高层次的人才培养目标。在创新方面，紧扣目前商务汉语师资短缺的市场需求，突出了商务汉语教学特色，教学模式上注重以理论与实践相结合的案例式教学法。  该校近年在专业实践活动方面注重加强与国际汉语教师用人机构的合作，建立了一批稳定的多形式的实习实践基地。该校的国际文化交流学院和 “国际商务汉语教学与资源开发基地”，建设经费充裕，教学空间宽敞，设施设备先进，为学生实习提供有力保障。该校广泛的国际合作为学员的海外实行提供了路径和平台。  经慎重考虑，专家组一致认为，上海财经大学在汉语国际教育方面理念先进，特色突出，已具备开展以商务汉语为特色的汉语国际教育硕士专业学位教学的条件，一致同意并支持该校设立汉语国际教育专业硕士点的申请。 | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 专家姓名 | 工作单位 | 职称/职务 |
| 段业辉 | 南京师范大学 | 教授，国际文化教育学院院长，全国汉语国际教育硕士专业学位教育指导委员会成员 |
| 江彦桥 | 上海市教育科学研究院 | 教授，上海教科院党委书记，国家语言文字政策研究中心主任 |
| 宁继鸣 | 山东大学 | 教授，国际教育学院院长，国家汉语国际推广基地——山东大学中华传统文化研究与体验基地主任，全国汉语国际教育专业学位研究生教育指导委员会委员 |
| 吴中伟 | 复旦大学 | 教授，国际文化交流学院院长，全国汉语国际教育硕士专业学位教育指导委员会成员 |
| 徐宝妹 | 上海外国语大学 | 教授，国际文化交流学院院长，上海市高校外国留学生教育管理学会常务理事，日本亚洲经营学会会员，全国汉语国际教育硕士专业学位教育指导委员会成员 |
| 张建民 | 华东师范大学 | 教授，国际汉语教师研修基地执行副主任，对外汉语学院副院长、对外汉语远程教学中心主任 |
| 周小兵 | 中山大学 | 教授，国际汉语学院院长，国际汉语教材研发与培训基地主任，全国汉语国际教育硕士专业学位教育指导委员会成员 |

注：本表将上网公示。

1. 数据来源：《发展规划与学科建设》第19期，上海财经大学发展规划处/学科建设办公室，2013年12 月26日。 [↑](#footnote-ref-2)